

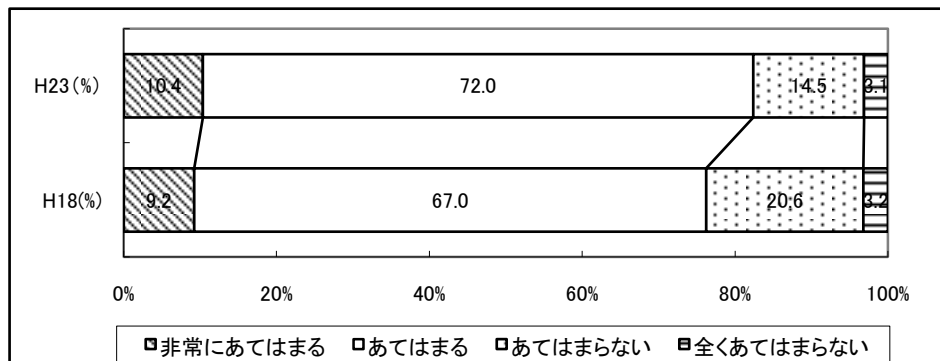
〈在学生〉

1) ガイダンスについて

Q1. 入学時に実施されている新入生ガイダンスに満足している。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	26	20
あてはまる	189	139
あてはまらない	58	28
全くあてはまらない	9	6
計	282	193

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	9.2	10.4
あてはまる	67.0	72.0
あてはまらない	20.6	14.5
全くあてはまらない	3.2	3.1
計	100	100



【自由記載】

入学時、単位というものが分からなくて理解できなかった。

覚えてないです。

覚えていないので何とも言えない。

評価・改善策

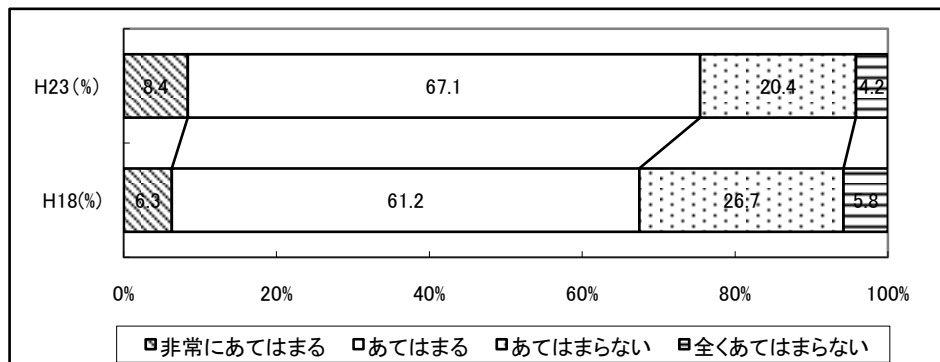
新入生ガイダンスへの不満足度が減少しており、改善がうかがわれた。

〈在学生〉

Q2. 進級ガイダンスに満足している。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	13	14
あてはまる	126	112
あてはまらない	55	34
全くあてはまらない	12	7
非該当	75	26
計	281	193

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	6.3	8.4
あてはまる	61.2	67.1
あてはまらない	26.7	20.4
全くあてはまらない	5.8	4.2
計	100	100



【自由記載】

2~4年次を合同にしているのので席が不足しており、会場を分けたり時間をずらす等のことをしてほしい。よくわからないことが多かった気がする。

必要なことに限って欲しい

変更点の説明が分かりにくい。知らなかったことが多い。

印象に残らない。 2人

評価・改善策

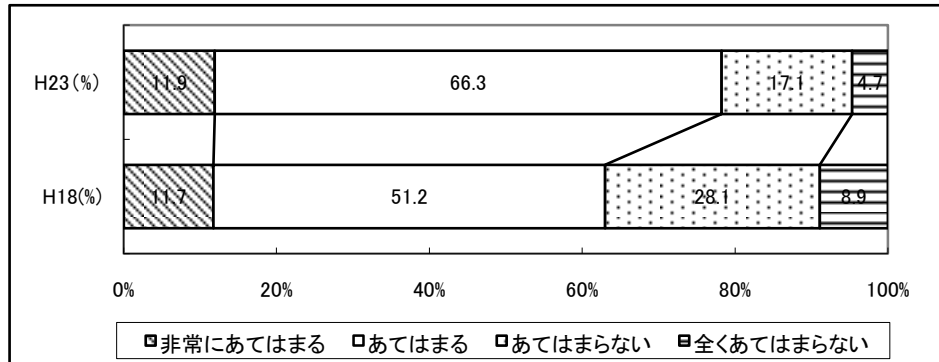
進級ガイダンスへの不満足度はいくぶん減少してはいるが、説明内容や方法については改善が求められている。

〈在学生〉

Q3. 学生便覧に満足している。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	33	23
あてはまる	144	128
あてはまらない	79	33
全くあてはまらない	25	9
計	281	193

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	11.7	11.9
あてはまる	51.2	66.3
あてはまらない	28.1	17.1
全くあてはまらない	8.9	4.7
計	100	100



【自由記載】

内容がわかりにくい。授業であまり活用されていない。
年間の予定をもう少し詳しくしてほしい。

評価・改善策

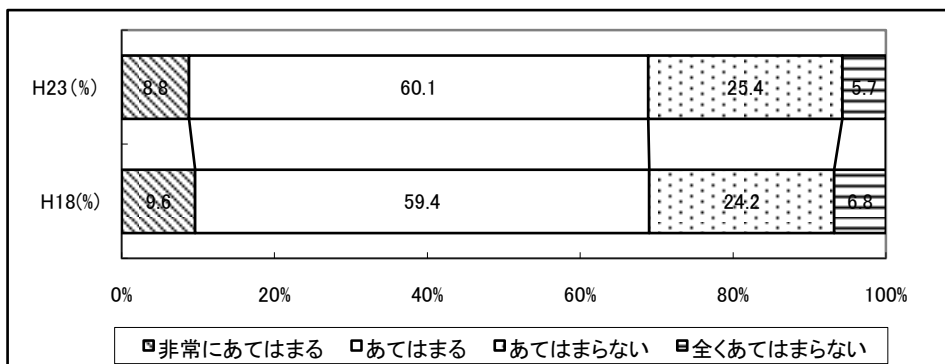
学生便覧への不満足度が減少しており、改善がうかがわれた。

〈在学生〉

Q4. 学生生活心得冊子に満足している。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	27	17
あてはまる	167	116
あてはまらない	68	49
全くあてはまらない	19	11
計	281	193

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	9.6	8.8
あてはまる	59.4	60.1
あてはまらない	24.2	25.4
全くあてはまらない	6.8	5.7
計	100	100



【自由記載】

スリム化

読む機会があまりない。

使ってないから。

評価・改善策

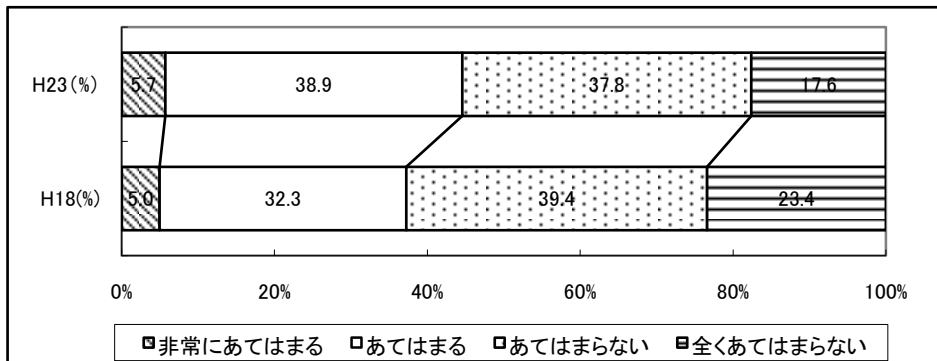
学生生活心得冊子についての満足度は約70%となっており、前回とほぼ同じであった。

〈在学生〉

Q5. 学生支援全般に関する学生の意見をくみ上げる制度は十分である。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	14	11
あてはまる	91	75
あてはまらない	111	73
全くあてはまらない	66	34
計	282	193

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	5.0	5.7
あてはまる	32.3	38.9
あてはまらない	39.4	37.8
全くあてはまらない	23.4	17.6
計	100	100



【自由記載】

意見を言う機会がない。 8人

どのような制度かわからないので、十分な説明が必要なのでは。 2人

知らないことが多い。 2人

宮古に行かずこと(実習)でお金とか負担があるのわかってるのに、グループ交換できないとかひどい調査をしたあとの結果の開示

先生が勝手に学校運営を行い、学生をないがしろにしている。学生のニーズを把握していない。

そもそも制度自体がないのでぜひ作ってほしい。

意見や疑問をどこで聞いたらいいかわからない。

看大祭について意見を言っても、それを取り入れようとする姿勢が見られなかったため。

評価・改善策

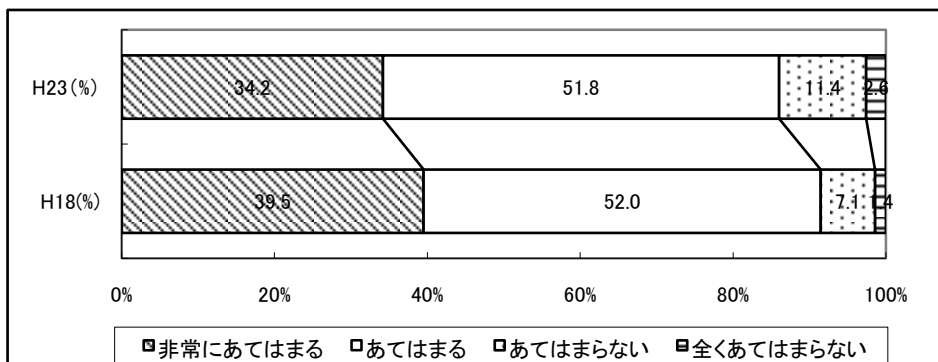
いくぶん改善がうかがわれたが、自由記述の意見については検討が必要である。

〈在学生〉

Q6. 学生のニーズを把握するために意見箱の設置が必要である。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	111	66
あてはまる	146	100
あてはまらない	20	22
全くあてはまらない	4	5
計	281	193

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	39.5	34.2
あてはまる	52.0	51.8
あてはまらない	7.1	11.4
全くあてはまらない	1.4	2.6
計	100	100



【自由記載】

メールなどでやり取りしてもいいかなと思います。

統合試験がどういう評価の仕方をするとか何の説明もなく、急に統合試験を組み込まれたりしたから、こういう不満を先生達に伝えるために。

ないよりはあった方がよい。

評価・改善策

いくぶん改善は示されたが、学生の不満を教員側に伝える方法の工夫は強く求められている。